Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа –

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  филиала муниципального автономного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа –  Новолоктинская средняя общеобразовательная школа  № 12 от 23.05.2025 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор муниципального  автономного учреждения Гагаринская  средняя общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Р. Астанина  Протокол №1  От 28.08.2025 г. |

**Индивидуальный учебный план**

**на 2025 –2026 учебный год**

**филиала муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа - Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

**для обучающегося 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для**

**детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(Вариант 2)**

**6 год обучения (домашнее обучение)**

**на 2025 – 2026 учебный год**

Ишимский район, Тюменская область 2025

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану 6 класса филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Новолоктинская СОШ Ишимского района, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу основного образования для детей с с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2025 - 2026 учебный год**

## Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося 6 класса Каймульдинова Дияза составлен в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № 1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» (В.Ш.Каганов).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 2 «О введении ФГОС ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 10.04,2002 № 29/2065-п
9. Федеральный закон РФ «О санитарно-гигиеническом благополучии населения» № 52- ФЗ от 30 марта 1999

г.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Закон Тюменской области от 18 марта 2014 № 9-30 «Об образовании в Тюменской области».
2. Приказ Министерства образования от 29.09.2014 г. № 1059-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, а также инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2019- 2020 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* + тяжелая умственная отсталость

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Тюменской области (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ), имеет варианты:

* для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей- инвалидов (на дому). Продолжительность учебного года:
* шестой год обучения – 34 учебные недели

**Учебный план** составлен на основе учебного плана АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и на основании санитарно- эпидемиологических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АООП школы обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

***Обязательная часть*** учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

* **Язык и речевая практика**, включает предмет Речь и альтернативная коммуникация. Этот предмет является традиционными и способствуют формированию кругозора учащихся, развитию связной письменной и устной речи, формирует навык сознательного беглого чтения,
* **Математика**, включает предмет Математические представления. Этот предмет дает математические представления и геометрические навыки, которые помогают учащимся включаться в профессионально - трудовую деятельность. Предметы этой области начинают изучаться в 1 классе и завершаются в 9 классе.
* **Естествознание**, Человек, которые включают предметы – Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир. Целью этих предметов является обучение учащихся ориентированию на местности, получению ими элементарных сведений о живой и не живой природе.
* **Искусство** включает в себя предметы – Музыка и движение, Изобразительная деятельность. Целью музыкального воспитания и образования - формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой и пением начинаются в 1 классе и завершаются в 7 классе. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи, их эстетического воспитания. Данные занятия проводятся в 1-4 классах.
* **Физическое воспитание** нацелено на укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся, приобретение знаний в области гигиены и теоретических сведений по физкультуре, развитие чувства темпа и ритма, координации движения, формирование навыков правильной осанки. Предмет физическая культура начинает изучаться в 1 классе и завершается в 9 классе.

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2023-2024 учебный составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

* ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей- инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
* Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, утвержденного образовательным учреждением.

Основания:

* справка
* рекомендации ПМПК
* согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

**Цель:** создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей- инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

## Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

(составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | |
| Количество часов очно | всего |
| **Обязательная часть** | | |  |
| **1.Язык и речевая практика** | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 |
| **2.Математика** | 2.1. Математические представления | 1 | 1 |
| **3.Окружающий мир** | 3.1. Окружающий природный мир | 0,5 | 0,5 |
| 3.2. Человек | 0,5 | 0,5 |
| 3.3. Домоводство | 1 | 1 |
| 3.4. Окружающий социальный  мир | 0,5 | 0,5 |
| **4.Искусство** | 4.1. Музыка и движение | 0,5 | 0,5 |
| 4.2. Изобразительная  деятельность | 0,5 | 0,5 |
| **5. Физическая культура** | 5.1. Адаптивная физкультура | 1 | 1 |
| **6. Технология** | 6.1.Профильный труд | 0,5 | 0,5 |
| **7.**Коррекционно-развивающие занятия: | | 1 | 1 |
| **итого** | | **8** | **8** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |
| Сенсорное развитие | | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 |
| **ИТОГО коррекционные курсы** | | **2** | **2** |
| **Итого** | | **10** | **10** |

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 10 часов.

Самостоятельная работа обучающегося на дому.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой

УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам или с помощью родителей, планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

## Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
3. Работа с материалами электронных носителей, презентаций.
4. Заполнение рабочих тетрадей.
5. Инсценирование событий.
6. Просмотр фильмов, кинофильмов.
7. Просмотр искусствоведческих книг.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение **часов на самостоятельную работу** по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, согласовываются с родителями (законными представителями).

## УМК 2024-2026 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название учебника** | **Авторы** | **Издательство/год издания** |
| Речь и альтернативная коммуникация | * Логопедическая работа в коррекционных классах. * Организация и методы   коррекционной работы логопеда на  школьном логопункте.  - Технология организации логопедического обследования- метод.пособие | * Лалаева Р.И. * Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.   - Грибова О.Е. | - М.: В. ДОС, 1998  - М.: Просвещение, 1991  - М.: Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.. |
| Математические представления | учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч.1. | Т.В. Алышева. | 5-е изд. - М.:  Просвещение, 2014. |
| Окружающий природный мир | «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных)  учреждений VIII вида | С. В. Кудрина | Москва ВЛАДОС, 2012г. |
| Человек | «Живой мир». Учебник для  специальных (коррекционных) учреждений VIII вида | Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова | Москва «Просвещение» 2012г |
| Домоводство | Технология. Технология ведения дома | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Издательский центр  ВЕНТАНА ГРАФ 2015 |
| Окружающий  социальный мир | «Окружающий мир». Учебник | Кудрина С.В. | «Владос», 2013 г |
| Музыка и движение | Музыка и движение. | С.И.Бекина, Т.П.Ломова,  Е.Н.Соковникова. М. | Просвещение, 1984 |
| Изобразительная  деятельность | Изобразительное искусство | М.Ю. Рау, М.А. Зыкова | « Просвещение» 2018г. |
| Адаптивная физкультура | Программа для общеобразовательных  учреждений VIII вида по физическому воспитанию | под редакцией Мозгового В.М | «Владос», 2000 г |